

UBND PHƯỜNG ĐIỆN BÀN ĐÔNG  
TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM ĐÔNG

**HỘI THI**  
**GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG**

**NĂM HỌC 2025 - 2026**



 Đề tài:

**Một số biện pháp thiết kế  
nhằm nâng cao chất lượng hoạt động góc  
cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi**

**Người thực hiện: Nguyễn Thị Ngọc Huyền**



1. Lý do  
chọn đề tài

4. Kết luận

Một số biện pháp thiết kế  
nhằm nâng cao chất  
lượng hoạt động góc  
cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi

2. Cách thức  
thực hiện

3. Kết quả  
đạt được

# 1 - LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ, việc tổ chức cho trẻ chơi nhất là chơi các góc chơi là một việc làm cần thiết và rất có ý nghĩa nên phải làm thế nào để quá trình giáo dục trẻ được kết hợp, đan xen lẫn nhau giữa hoạt động này và hoạt động khác từ đó trẻ sẽ phát triển một cách toàn diện.

Được sự phân công của nhà trường nên bản thân được phụ trách lớp MG 3 – 4 tuổi. Ở độ tuổi này các cháu chưa hình dung được chơi góc là chơi ra sao và có những trò chơi nào.

**“Một số biện pháp thiết kế  
nhằm nâng cao chất lượng hoạt động  
góc  
cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi**

## ***Bảng khảo sát 16 trẻ trước khi thực hiện biện pháp***

TT	Nội dung khảo sát	Tốt		Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
01	Trẻ biết chọn vai chơi và hứng thú tham gia	04/16	19%	5/16	25%	11/16	69%
02	Trẻ biết giữ gìn đồ chơi	05/16	25%	05/16	25%	6/16	37,5%
03	Biết hợp tác cùng bạn	04/16	19%	5/16	25%	11/16	69%

## 2. Cách thức thực hiện:

### 2.1. Nội dung, ý nghĩa của biện pháp

Nghiên cứu, áp dụng biện pháp mới vào việc giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi chơi tốt ở hoạt động góc nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về nhận thức, kỹ năng xã hội, ngôn ngữ, sự khéo léo và tính tích cực, đồng thời xây dựng sự phối hợp hiệu quả giữa giáo viên và cha mẹ trẻ

Biện pháp 1: Thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ.

Biện pháp 2: Làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các góc.

Biện pháp 3: Lập kế hoạch tổ chức, đổi mới hình thức và hướng dẫn trẻ chơi.

## 2.2. Biện pháp đã áp dụng

Biện pháp 4: Giáo dục và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, giúp trẻ thể hiện tốt vai chơi.

Biện pháp 5: Làm tốt công tác phối hợp với cha mẹ trẻ.

## ***Biện pháp 1:*** Thiết kế môi trường hoạt động.

\* Cần tuân theo các nguyên tắc:

- Chia diện tích phòng học thành các góc hoặc các khu vực chơi khác nhau.

- Bố trí góc chơi yên tĩnh ( tạo hình, góc sách,...) xa các góc ồn ào ( xây dựng, gia đình, bán hàng,...)

- Có góc cố định (tạo hình, gia đình, sách,...) có góc thay đổi tùy theo chủ đề chính của lớp trong thời gian đó.

- Có ranh giới riêng giữa các góc có thể sử dụng mảng tường, giá, tủ để ngăn cách.

- Có lối đi lại giữa các góc, đủ rộng cho trẻ di chuyển.

- Bố trí bàn ghế, đệm, gối... phù hợp với từng góc

- Đồ chơi, học liệu mở phải để vừa tầm với trẻ.

Sau mỗi chủ đề cần thay đổi cách bố trí và hoạt động ở các góc để tạo cảm giác mới lạ và hấp dẫn đối với trẻ.

- Cho phép trẻ tham gia tổ chức các góc chơi của mình.



## ***Biện pháp 2:*** Làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các góc

Muốn cho trẻ hoạt động tốt thì ngay từ đầu năm học tôi đã lên kế hoạch cho việc làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ ở các góc, vạch ra rõ ràng cụ thể cho việc làm đồ dùng, đồ chơi. Ngoài những đồ dùng, đồ chơi có sẵn tôi tận dụng những nguyên vật liệu ở dạng phế liệu sẵn có ở địa phương như: Thùng catton xốp, đĩa video cũ, giấy báo có trang bìa quảng cáo, chai nhựa, vỏ hộp sữa chua, hộp đựng cơm, vải vụn, chuỗi hạt, vỏ ốc, vỏ ngao, vỏ điệp, ống chỉ, tăm tre, khối gỗ, ... tất cả những nguyên vật liệu cần đảm bảo an toàn về tính mạng, không gây độc hại, không sắc nhọn, không nặng nề đối với trẻ. Đặc biệt việc chuẩn bị đồ dùng cần phải phù hợp với nội dung chủ đề.



### ***Biện pháp 3: Lập kế hoạch tổ chức, đổi mới hình thức và hướng dẫn trẻ chơi.***

Lập kế hoạch được xem là khâu đầu tiên của quá trình tổ chức, hướng dẫn trẻ chơi. Lập kế hoạch giúp định hướng các thao tác giáo dục và để chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, học liệu để phục vụ cho từng chủ đề cụ thể.

Cứ đến mỗi chủ đề tôi xây dựng kế hoạch hoạt động góc chi tiết, cụ thể. Trước hết là chọn nội dung chơi ở các góc chơi.

Lập kế hoạch cụ thể cho từng chủ đề rõ ràng đầy đủ đồ chơi cho trẻ giúp tôi dễ dàng hướng dẫn trẻ trong quá trình chơi và giúp trẻ duy trì hứng thú trong hoạt động.

Đổi mới hình thức đóng vai trò quan trọng. Hình thức tổ chức góc gồm có 3 phần;

P1: Thỏa thuận cùng trẻ về vai chơi, chủ đề chơi.

P2: Trẻ tiến hành chơi.

P3: Nhận xét từng góc chơi.

Khi tổ chức giáo viên cần phải khéo léo, linh hoạt, dùng các thủ thuật để lôi cuốn trẻ tham gia chơi 1 cách hứng thú. Lời hướng dẫn của cô phải rõ ràng, diễn đạt mạch lạc, dễ hiểu, gợi mở dễ dàng dẫn dắt trẻ vào vai chơi. Trong bất kỳ hoạt động góc nào cần lấy trẻ làm trung tâm khi thỏa thuận cùng trẻ về vai chơi, cần gợi hỏi hướng dẫn trẻ về thái độ trước khi chơi, trong khi chơi và sau khi chơi. Sau khi lựa chọn nội dung chơi, tự phân vai chơi, tự lấy đồ chơi, cô có thể chơi cùng trẻ khi trẻ quên vai chơi hoặc chưa liên kết các nhóm chơi.

Cần giải quyết các xung đột trong quá trình chơi.



*Trẻ tham gia chơi ở góc xây dựng và phân vai*

***Biện pháp 4:  
Giáo dục và  
rèn luyện kỹ  
năng sống cho  
trẻ, giúp trẻ  
thể hiện tốt vai  
chơi***

Kinh nghiệm được tích lũy trong cuộc sống hằng ngày, có hiểu biết về cuộc sống xung quanh trẻ mới có ý tưởng chơi, xác định vai chơi, lựa chọn đồ dùng đồ chơi, chủ động thiết lập mối quan hệ chơi và tự điều chỉnh trong quá trình chơi. Trong trò chơi trẻ phản ánh cuộc sống của người lớn

Để có vốn hiểu biết như vậy đối với trẻ tôi đã trò chuyện, đàm thoại hằng ngày về cuộc sống xung quanh, thường xuyên kể chuyện, dạy trẻ đọc thơ, đóng kịch để trẻ có nhiều cơ hội hóa thân vào nhân vật. Đưa ra một số tình huống có vấn đề và yêu cầu cách giải quyết.

## ***Biện pháp 5: Làm tốt công tác phối kết hợp với cha mẹ trẻ.***

Thường xuyên trao đổi với cha mẹ trẻ qua từng buổi họp, các giờ đón trả trẻ, treo các tranh ảnh ở góc tuyên truyền.

Ngay từ đầu năm học tôi đã vận động cha mẹ trẻ đóng góp tranh ảnh, đồ dùng dụng cụ có liên quan đến các hoạt động, đóng góp các nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ hoạt động động viên trẻ đi học chuyên cần, thông qua cùng CMT cách tổ chức giờ hoạt động góc, giúp CMT hiểu được tầm quan trọng của hoạt động.

Chia sẻ lên Zalo của nhóm những bài viết, những hình ảnh trẻ chơi các góc, những buổi dự giờ của lớp để CMT thấy được tầm quan trọng của hoạt động đối với trẻ.



*(Hình ảnh cha mẹ trẻ ủng hộ nguyên vật liệu phế thải để làm đồ chơi.)*

### 3. Kết quả đạt được

Qua một thời gian áp dụng những biện pháp trên tôi nhận thấy trẻ tôi đang dạy có khả năng giao tiếp mạnh dạn hơn, sử dụng đồ dùng khéo léo hơn, tạo ra nhiều sản phẩm đẹp hơn và có nhiều sáng tạo hơn khi tạo ra một sản phẩm.

Biết thể hiện tình cảm giao lưu, hợp tác giữa bạn bè, giữa trẻ và cô, thích chơi cùng bạn và biết nhận vai chơi, thể hiện được nhiệm vụ của mình và bạn trong khi chơi, có thái độ tự giác cùng bạn đến góc chơi, hứng thú trong khi chơi.

***Bảng tổng hợp so sánh, đối chiếu kết quả trước và sau khi áp dụng biện pháp:***

TT	Nội dung khảo sát	TỐT				ĐẠT				CHƯA ĐẠT			
		Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm		Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm		Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
01	Trẻ biết chọn vai chơi và hứng thú tham gia	04/16	19%	9/16	69%	5/16	25%	2/16	13%	11/16	69%	1/16	6,2%
02	Trẻ biết giữ gìn đồ chơi	05/16	25%	12/16	75%	5/16	25%	3/25	12%	6/16	38%	1/25	6,2%
03	Hợp tác cùng bạn	04/16	19%	8/16	68%	5/16	25%	2/16	8%	11/16	69%	2/16	8%

## 4. Kết luận

Sở dĩ tổ chức giờ hoạt động góc ở lớp MG Bé được thành công là vì bản thân mỗi giáo viên luôn ý thức học hỏi vươn lên trong công tác CSGD trẻ và giáo viên cần phải:

- + Có kế hoạch thực hiện hoạt động góc phù hợp với độ tuổi mầm non, phù hợp theo chủ đề.
- + Cô phải là người hiểu được tính cách, tâm sinh lý và khả năng nhận thức của từng cháu, cô luôn luôn nhẹ nhàng đối với các cháu, không nên gò bó trẻ.
- + Tìm tòi đồ dùng, đồ chơi đẹp, hấp dẫn tạo sự thu hút đối với trẻ, và phải bố trí đúng với độ tuổi.
- + Nội dung hoạt động ở các góc phù hợp với chủ đề, cụ thể, rõ ràng.
- + Biết kích thích động cơ bên trong của trẻ, gây hứng thú cho trẻ, khen chê đúng mức, động viên khích lệ kịp thời.
- + Luôn giữ mối quan hệ chặt chẽ với cha mẹ trẻ, nhờ cha mẹ trẻ hỗ trợ đồ dùng, đồ chơi.



**XIN TRÂN TRỌNG CẢM ƠN !**